|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Картография и географические базы данных**  **Дата:**  **ФИО учителя: Плыгунова Г.В.**  **Класс: 8 А Б В**  **Количество отсутствующих:**  **присутствующих:** | | | |
| **Тема урока:** | | Роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | | 8.2.2.1 составляет географические базы данных с применением информационно- коммуникационных технологий | |
| **Цель урока** | | **Все ученики**: будут различать виды баз географических данных, дать определение понятиям и терминам «Географическая база данных», «Виртуальное картографирование», «Электронные карты», «Графическая база», « Тематическая база», «Трехмерные компьютерные модели», «ГИС».  **Большинство учащихся**: смогут составлять географическую базу данных с помощью ИКТ, находить ответы на вопросы, используя свои знания, жизненный опыт и информацию, полученную на уроках географии и информатики.  **Некоторые** учащиеся: умеют работать с электронными картами и понимают принцип создания географической базы данных. | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 минут | 1.Организационный момент. Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Для создания психологической атмосферы проводит упражнение **«Полиглот»**. Учащиеся на разных языках (принцип трехъязычия и полиязычия ) приветствуют друг друга.  2.Опрос. **Метод «Горячий стул»**  Тема «Организация географических данных»  Вопросы.  1).Географическая номенклатура это...  2).Что называется картой?  3).Назовите виды географических карт?  4).Чем картосхема отличается от карты?  5).Географическая база данных – это....  6). Какие виды графических данных вы знаете? ( таблица, диаграмма).  7). Приведите примеры трехмерной модели  Ф/О, взаимооценивание . | | Салем, привет, здоровеньки булы, hello и т.д.  Электронный вариант задания, слайд на интерактивной доске |
| Середина урока  30 минут | 1. Постановка темы и целей урока. Просмотр видео **(метод визуализации, использование ИКТ)**. О чем речь пойдет сегодня на уроке? 2. **Метод «Корзина идей»**.   Похожее изображение  Каждый ученик пишет на стикере, что он ожидает от новой темы, какие термины понятия, проблемы, касающиеся темы, его интересуют.   1. (И) Анализ схемы «Составные части ГИС». Задание. Используя тест учебника, охарактеризовать составные части ГИС, привести примеры.   **Дескриптор**:  1). Знают составные части ГИС, дает определение.  2). Анализирует схему.  3). Группирует объекты и приводит примеры.  Ф/О. Самооценивание.   1. **(К) Метод «Анализ данных». Работа с текстом.**   Найдите в учебнике примеры производных, созданных посредством ГИС. ( Электронная карта, трехмерные модели и анимационные изображения).  Описание: Картинки по запросу трехмерная модель земли Описание: Картинки по запросу анимационные изображения география  Картинки по запросу сакральная карта казахстана  Дайте им характеристику. Где они применяются, их отличие?  Просмотр видео ресурса (**метод визуализации, использование ИКТ**).  Беседа. Как составляются электронные карты, анимации, трехмерные модели?   1. (П) **Метод «Геолото». Работа с терминами.** Необходимо соотнести термин и определение  |  |  | | --- | --- | | Термин | Определение | | Географическая база данных | Совокупность цифровых данных о пространственных географичеких объектах | | ГИС | Географические информационные системы | | Трехмерные компьютерные модели | Это показ в достоверной форме абстрактных образцов природных явлений с помощью графики | | ГЛОНАСС | Глоба́льная навигацио́нная спу́тниковая систе́ма России | | КАЗСАТ | Искусственные спутники Земли, запущенные РК | | GPS | Навигационная система спутников Земли |   Дескриптор.   1. Учащиеся понимают значение терминов. 2. Правильно соотносят термин и определение. 3. Прислушиваются к мнению других. 4. (**П) Парная работа**. **Исследовательский метод.**   Работа на компьютере, в программе Microsoft Access. использование сети интернет.  Задание. Используя данные ГИС, карты Google, собрать сведения о рельефе местности, населенных пунктах по регионам, определить и объяснить географические названия и их происхождение. (Задание на выбор учащихся одного из параметров. Те учащиеся, которые быстро справляются с заданием,выбирают допонительно )   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Реки | Горы | Населенные пункты | Этимология названий | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **Дескриптор:**  1). Умеют работать с ИКТ, с ресурсами интернета, данными ГИС и Google.  2). Могут сгруппировать названия и объяснить их происхождение.  3). Делают выводы о возможностях ИКТ на уроках географии.  Ф/О. Смайлики  9. **Метод «Определить свое местоположение». Практикум**. Какие приборы навигации вы знаете? Для чего они были разработаны? С помощью программы 2 ГИС определить расстояние и маршруты атобусов от школы до любого объекта. (Возможно дополнительное задание для тех, кто справился быстрее остальных)  **Дескриптор.**   1. Назыают программы навигации. 2. Умеют использовать интернет ресурсы. 3. Свободно читают данные программы, выполняют действия. | | <https://www.youtube.com/watch?v=wyFL4k9I15k>  Стикеры, корзина    <https://urc-rgs.ru/media/video/?id=22>  Карточки с терминами и определениями  <https://www.google.kz/maps/@45.4606298,79.9097618,9z>    ConstellationGPS  **GPS**  Описание: Похожее изображение |
| Конец урока  5 минут | **Обратная связь. Метод «Неоконченное предложение».** Закончить предложение.  1.На уроке я работал ...  2. Своей работой на уроке ...  3. Материал урока мне ...  4. С помощью программы 2ГИС я теперь смогу...  **Ф/О** Учитель делает выводы о степени усвоения материала на основе обратной связи и выполненных заданий.  **Домашнее задание**. Создать базу данных с помощью ИКТ о реках, памятниках, улицах Шымкента по выбору. | |  |